ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.эк.н., доц. М.О. Тохчуков

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 11
7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов ....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.1. Основная литература: 15
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 15
9.1. Общесистемные требования 16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 17
11. Лист регистрации изменений 18

1. Наименование дисциплины (модуля):

Основы управления специальным образованием

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, связанных с системным представлением об обеспечении функционирования системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- формирование у обучаемых общих представлений о необходимости изучения основ управления специальным образованием;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, процессами, методами, технологиями управления специальным образованием;
- знакомство с основными направлениями управления специальным образованием в РФ и за рубежом;
- изучения содержания законодательной базы, регулирующей отношения в области специального образования;
- исследование проблем государственного и государственно-общественного контроля вопросов управления системой образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы управления специальным образованием» (Б1.В.ДВ.09.02) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается:

-по очной форме обучения в 8 семестре 4 курса;

-по заочной форме обучения на летней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.02
Индекс	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Основы управления специальным образованием» необходимо знание особенностей специального и инклюзивного образования, а также принципов функционирования современных образовательных учреждений. Студенты должны знать принципы работы специальных образовательных учреждений; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «Социальная ювенология», «Социология», «Теория и методика инклюзивного образования», умения и навыки, освоенные в период ознакомительной практики и др	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина изучается в 8 семестре и является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной практики, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Аудиторная работа (всего):	72	14
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	48	10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	158
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	Периодизация становления специального образования в России (до 90-х гг.XX в.)	10	2	4		4
2.	Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе	14	2	4		8
3.	Характеристика современной системы специального образования	14	2	4		4
4.	Международные правовые документы регламентирующие деятельность специального образования.	14	2	4		8
5.	Российские законы и типовые положения по специальному образованию	10	2	4		4
6.	Информационные основы управления	14	2	4		8
7.	Принципы выработки управленческого решения	10	2	4		4
8.	Основы делопроизводства в управлении.	14	2	4		8
9.	Эволюция подготовки педагогических кадров для системы специального образования	8	2	2		4
10.	Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	14	2	4		8
11.	Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	10	2	4		4
12.	Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	10	2	4		4
13.	Государственно-общественные органы управления специальным образованием.	6		2		4
14.	Контроль	36				
15.	**Всего:**	180	24	48		72

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	Периодизация становления специального образования в России (до 90-х гг.XX в.)	12				12
2.	Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе	14	2			12
3.	Характеристика современной системы специального образования	14		2		12
4.	Международные правовые документы регламентирующие деятельность специального образования.	14		2		12
5.	Российские законы и типовые положения по специальному образованию	12				12
6.	Информационные основы управления	12				12
7.	Принципы выработки управленческого решения	12				12
8.	Основы делопроизводства в управлении.	14		2		12
9.	Эволюция подготовки педагогических кадров для системы специального образования	14	2			12
10.	Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	12				12
11.	Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	13				13
12.	Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	15		2		13
13.	Государственно-общественные органы управления специальным образованием.	14		2		12
14.	Контроль	8				
15.	**Всего:**	180	4	10		158

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой

непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 отлично знает и определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК.Б-3.1 хорошо знает и определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК.Б-3.1 знает и определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК.Б-3.1 не знает и определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 отлично умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	УК.Б-3.2 хорошо умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	УК.Б-3.2 умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	УК.Б-3.2 не умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК.Б-3.3 отлично владеет навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленных целей	УК.Б-3.3 хорошо владеет навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленных целей	УК.Б-3.3 владеет навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленных целей	УК.Б-3.3 не владеет навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленных целей
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	В полном объеме знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию	Знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической	В целом знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической	Не знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической

социальной и профессиональной деятельности	физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.	и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.	и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.	и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.
	В полном объеме умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	В целом умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Не умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.
	В полном объеме владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	В целом владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Не владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Предмет, цель и задачи учебного курса «Основы управления специальным образованием»
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере специального образования
3. Цель, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования
4. Федеральный закон «Об образовании» о принципах и задачах государственной политики в специальном образовании
5. Задачи законодательства Российской Федерации в области специального образования
6. Система государственных органов управления специальным образованием
7. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы специального образования в Российской Федерации и на региональном уровне
8. Организационно-правовые основы деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения
9. Особенности управления многоуровневой системой образования в Российской Федерации. Разграничение компетенции органов управления образованием
10. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования
11. Государственный и государственно-общественный контроль в системе специального образования. Функции контроля, виды, методы, формы
12. Мониторинг качества реализации регионального компонента содержания специального образования
13. Контроль качества выполнения государственного образовательного стандарта лиц с ограниченными возможностями здоровья, его содержание, формы, методы
14. Формы контроля качества образовательной подготовки школьников. ЕГЭ как новая форма итоговой аттестации школьников и вступительных испытаний в средние и высшие профессиональные образовательные учреждения
15. Права и обязанности участников образовательного процесса
16. Тарифно-квалификационные характеристики, должностные инструкции, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников
17. Особенности правового регулирования деятельности работников, совмещающих работу с обучением, в Трудовом кодексе РФ
18. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов
19. Основное содержание Конвенции о правах ребенка
20. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
21. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России
22. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации
23. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

24. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» о структуре и содержании высшего образования
25. Основные правовые акты международного образовательного законодательства
26. Основные задачи модернизации дефектологического образования. Программа модернизации системы подготовки учителей-дефектологов в России

7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Специальное образование как условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система образования детей с отклонениями развития в Российской Федерации.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей лиц с отклонениями в развитии.
4. Принципы государственной политики в области специального образования.
5. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
6. Перспективы развития законодательства в сфере специального образования.
7. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями.
8. Управление качеством специального образовательного процесса.
9. Факторы развития системы специального образования в Российской Федерации.
10. Управление системой специального образования на федеральном уровне.
11. Управление системой специального образования на уровне субъектов Федерации.
12. Управление специальным образованием на муниципальном уровне.
13. Система государственного и общественного контроля качества специального образования.
14. Мониторинг качества реализации регионального компонента качества реализации содержания специального образования.
15. Правовой статус работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
16. Формы защиты прав работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
17. Правовые основы аттестации работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
18. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
19. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
20. Ответственность родителей за осуществление своих обязанностей.
21. Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
24. Нормативно-правовое обеспечение современных альтернативных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в негосударственных образовательных учреждениях (вальдорфская педагогика, лечебная педагогика и др.).
25. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Управленческая деятельность состоит из: а) анализа, контроля и регулирования, б) анализа и организационной деятельности, в) целеполагания, планирования, анализа и организационной деятельности, г) анализа, целеполагания, планирования, организационной деятельности, контроля и регулирования.
2. Назовите принципы управления педагогическими системами: а) демократия и гуманизация, б) системность и целостность в управлении, в) оптимальное сочетание центрации и децентрации, г) научная обоснованность, д) все варианты верны.
3. К принципам педагогического менеджмента относятся: а) целеполагание, кооперация и разделение управленческого труда, б) целенаправленное управление и функциональный подход, в) комплексность и систематическое самосовершенствование педагогического менеджмента на всех уровнях, г) все варианты верны.
4. Перечислите основные характеристики, которыми обладала советскаяшкола в 70-е годы 20 века: а)унифицированность, г) децентрализация, б)высокая цетрализация, д) вариативность, в)стабильность, е) единые политико-идеологические установки.
5. Собрание правил, определяющих устройство и деятельность каких-либо организаций - это...
6. Систему непрерывного повышения квалификации можно рассматривать как... а) сложную, открытую, нелинейную систему; б) открытую, неравновесную, самоорганизующуюся систему; в) сложную, нелинейную, открытую, неравновесную и самоорганизующуюся систем
7. Работа с педагогическими кадрами включает в себя. а) расстановка кадров и распределение обязанностей; б) повышение квалификации и методическая работа; в) обобщение и распространение передового педагогического опыта; г) научно - педагогическая информация. д) все ответы верны
8. Субъектами демократического, государственно-общественного управления региональной образовательной системой являются: а) органы государственной власти б) органы педагогического самоуправления в) процедуры и механизмы взаимодействия всех субъектов управления наразличных уровнях г) все ответы верные
9. Организационная структура региональной системы образования включает в себя: а) органы педагогического самоуправления б) органы общественного управления образовательным учреждением в) муниципальные органы общественного управления образованием г) все ответы верны
10. Управление педагогическими системами является разновидностью: а) биологического управления, б) социального управления, в) технического управления.
11. Принципы управления – это …….
12. Перечислите функции педагогического менеджмента…….
13. Педагогический менеджмент включает в себя такие методы, как: а) административный, б) психолого-педагогического воздействия, в) общественного воздействия, экономического стимулирования педагогических работ в соответствии с качеством труда, г) поощрительный.

14. В конце 90-х годов 20 века главными задачами управления школой были названы: а) децентрализация всех систем, б) повышение квалификации управленцев, в) унификация содержания образования, г) переориентация систем управления на развитие школы.
15. Комплект, рассчитанных действий, способствующих совершенствованию трудового процесса и обеспечивающих высокие результаты труда при наименьшей затрате средств, времени и сил - это ...
16. Система демократического, государственно-общественного управления региональной образовательной системой НЕ включает в себя: а) нормативно - правовую и законодательную базуна различных уровнях б) органы государственного (регионального) управления образованием в) процедуры и механизмы взаимодействия всех субъектов управления г) нет правильного ответа
17. Искусство планировать управление, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах – это ……..
18. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации - это
19. Стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми –это
20. Положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегия – это …….

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл) «неудовлетворительно» – 50% и менее «удовлетворительно» – 51-80% «хорошо» – 81-90% «отлично» – 91-100%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Моисеев, В. В. Образование в России: история и современность : монография / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. - 233 с. – (Серия «Современная Россия»). - ISBN 978-5-4499-3657-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197695 – Режим доступа: по подписке.
2. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры : монография / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 250 с. - ISBN 978-5-94621-766-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864996 – Режим доступа: по подписке.
3. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418618 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

4. Златковский, М. Л. Женское специальное образование в Петербурге : архивная лит-ра xix в. / М. Л. Златковский. - : , 1875. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2188680

5. Гончаров, М. А. Генезис государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века : монография / М. А. Гончаров. – Москва : Пробел-2000, 2018. - 401 с. – ISBN 978-5-98604-687-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2272304 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8